

趙聿修紀念中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討：

透過推廣閱讀，本校希望提升同學的閱讀興趣，營建學校的閱讀氛圍，長遠培養同學的閱讀習慣，並透過閱讀及參與閱讀活動，廣博知識，獲得啟發，培養良好價值觀，提升學生的學習能力。

本學年推行了一系列閱讀推廣活動，包括網上閱讀計劃、專題書展和作家分享講座等，同學積極參與，對活動有正面評價。根據校本重點關注事項一的問卷調查報告，中一至中五級均有超過七成的學生認為上述活動有助他們培養閱讀興趣，更有八成中五級的學生表示，活動能幫助他們建立持續閱讀的習慣。由此可見，閱讀活動對於推動校內閱讀風氣，有一定成效。在本年度的持分者問卷調查中，學生對於自己喜愛閱讀的評價為 3.5 分（以 5 分為滿分），學校在促進學生自發閱讀方面，仍有進步空間。

本校閱讀推廣組繼續以多樣化的活動，營造校園的閱讀氛圍。除在圖書館定期舉辦專題書展，及以「CLSMSS 悅讀 FUN 享」網上平台，鼓勵老師、家長、同學分享閱讀心得外，推廣組在傳統節日亦會製作小冊子，介紹節慶典故習俗及與不同科組協作，讓同學體驗節慶文化，認識傳承非物質文化遺產的意義。為推動跨校協作，延展閱讀文化，本年的「悅讀傳愛」計劃與裘錦秋中學(屯門)合作，錄製有聲書贈予心光盲人學校（中學部）；本校與七所中學一同推展「閱讀元宇宙：聯校閱讀推廣計劃」，為學生提供不同的閱讀交流機會，分享閱讀的樂趣。

為讓同學善用時間閱讀，本校圖書館與中文及英文科合作，讓初中同學在暑假閱讀以孝親(中文)及偵探(英文)為題的書籍，並撰寫閱讀報告，分享感受，從而提升閱讀興趣及建立閱讀習慣。另外，由 2024 年 9 月至 2025 年 5 月，「知書閱讀圖書館」電子書平台內網上總閱讀時數達 1480 多小時，情況尚算理想。2025 年 3 月 26 日至 4 月 26 日，圖書館舉辦了「網上閱讀平台比賽」，同學在此期間於閱讀平台借閱書籍，有個別中二同學的閱讀時數高達 209 小時，由此觀之，部份同學閱讀習慣尚算不俗。為推動電子閱讀，圖書館在下學年將會購置不同主題的電子書籍，以鼓勵同學借閱，滿足他們不同的閱讀興趣。

2. 策略檢討

策略一：出版刊物

策略概述：透過出版刊物，把學生的作品（包括閱讀報告、閱讀心得分享、閱讀活動分享及反思、專題文章、有聲書音訊等）刊載其中，鼓勵學生分享閱讀成果，長遠營建閱讀分享文化，進一步促進閱讀風氣。

檢討：

- 本年度出版了《閱讀元宇宙》——「我讀我想」聯校閱讀報告集、〈趙中親子閱讀通訊〉、悅讀傳愛電子有聲書（與裘錦秋中學(屯門)合作出版），刊物所載的學生作品質素佳，反映學生能從閱讀中有深刻的體會（例如從科學的探索中領悟珍視生命的重要性、在生命鬥士掙扎求存的故事中領悟人生的意義），有所得著。

- 以上刊物不但讓同學從閱讀同儕及友校學生的作品中提升寫作技巧，更誘發他們的閱讀興趣，不少同學以刊物中推薦的書籍，如《幸福窮日子》、《我與地壇》撰寫閱讀報告，可見這些刊物有助推動校園閱讀氛圍。
- 兩本聯校刊物提供了更廣闊的分享平台讓學生分享作品，有效推動閱讀分享文化，把分享文化延展至校外，以文會友。本年更獲聯合電子出版有限公司支持網上發行《閱讀元宇宙》，在香港書展舉辦講座和發佈新書，讓參與學校公開展示閱讀成果，分享閱讀心得，結交更多志同道合的書友，沉浸閱讀與寫作的世界。
- 〈趙中親子閱讀通訊〉內容豐富（包括親子閱讀分享、閱讀活動花絮、學生作品、作家文章分享、親子閱讀推介等），讓家長更了解了解子女在學校參與閱讀活動的情形，並鼓勵親子閱讀，與家長攜手協力營建良好的閱讀風氣。
- 同學透過撰寫閱讀報告、反思、專題文章及錄製有聲書，提升寫作及口語表達能力。

策略二：舉辦多元化閱讀活動

策略概述：透過與不同科組、組別合作，舉辦不同主題（如「傳統節慶」、「學術周」、「世界閱讀日」、「歷史文化」等）的閱讀活動，一方面以多元的活動模式提升同學的閱讀興趣，一方面讓閱讀滲透在不同的學科中，營建學校的閱讀氛圍，建構良好價值觀，以及讓同學透過閱讀鞏固知識。

檢討：

- 本年閱讀推廣組及圖書館與中文科、中國文學科、普通話科、中史科、科學科、地理科、視覺藝術科、其他學習經歷組及學生發展組合作，舉辦不同主題的閱讀活動，合作的組別比往年更廣泛，有助營建學校的閱讀氛圍。
- 傳統節慶主題活動（中秋花燈及春節剪紙工作坊）題材生活化，深受同學歡迎，能提升同學的興趣。同學一方面透過閱讀文章了解傳統節日的意義，認識兩大傳統節慶蘊含的團圓美意（情），鞏固同學文化知識（知）；一方面鼓勵同學把活動作品（帶有吉祥寓意的燈籠及剪紙圖案）帶回家與家人共賞，歡度佳節（意、行）。
- 詩歌主題書展（配合學術周「走進美麗的詩歌世界」活動）延展學生課堂所學，廣受同學歡迎，同學在問卷調查中表示，他們在書展中閱讀到課本以外的古詩詞，加深對詩人的了解；亦從閱讀中探索到詩歌在不同文化和歷史背景下的演變，以及當中反映的社會現象，廣博了他們的視野。
- 配合 4.23 世界閱讀日「閱讀—我的旅遊小伙伴」主題的一連串閱讀活動（早會分享、老師分享、主題書展、手信展覽、中四閱讀專題研習成果展）成效良好，外評人員、老師及同學均主動給予推廣組正面回饋，表示活動帶領同學以「眼睛去旅行」，形式（世界特色手信展覽、老師「喜閱之旅」分享、專題研習成果展）新穎有趣，非常吸引，推動同學自發參與，老師分享活動更是座無虛席；活動內容具啟發性（啟發同學以閱讀為導入，在旅遊前從閱讀增加對當地民生民情的認識，深化旅遊體驗），紛紛表示明年可考慮再辦，回應讓人鼓舞。
- 承上，中四閱讀專題研習（學生閱讀有關香港各區旅遊特色書籍，設計旅遊路線，進行實地考察及文化體驗）形式有趣，動靜結合，同學表現優異，各班呈交的作品素質優良，可見活動能引起同學閱讀興趣，並有效提升的閱讀、寫作、策劃能力。
- 歷史文化閱讀活動涵蓋範圍廣泛，包括非遺文化、飲食文化、國家保育、歷史建築等，透過主題書展、體驗活動、參觀活動，課堂延伸閱讀活動及完成專題課業等，有效深化同學各個範疇的文化知識（知），感受及欣賞國家的優良文化（情），增強民族認同感和歸屬感（情），同時明白維護國家安全（文化、生態、領土安全等）的重要性（意）。

第二部分：財政報告

津貼		(\$)
承上結餘		74,380.00
年度撥款		76,729.00
	總計	151,109.00
支出		(\$)
製作閱讀刊物		14,161.00
英文科活動購書		750.00
閱讀活動費用		9,500.00
閱讀活動物資及禮物		5,138.00
	總計	29,549.00
	津貼年度結餘	121,560.00